

线上教学经验分享

——充分利用网络优势助力英语线上教学

来源：基础部英语线上教学案例

学校开展线上教学以来，全校老师付出了大量的时间和精力，全力投入到教学研究、资源建设、线上授课辅导的工作中，涌现出众多优秀的教师、团队和课程。学校党委宣传部和教务处联合主办线上教学经验案例分享展示活动，得到各教学院部的大力支持与配合，各教学部门深入挖掘、积极上报了多项优秀案例。学校利用微信公众号和学校网站陆续展示这些案例。希望借此活动，全校教师能够充分交流经验、互通有无，不断提高参与教育教学改革的热情，不断提升教育教学质量。

在全民齐心协力抗击疫情的背景下，基础部英语教研室按照学院要求积极开展线上教学工作。虽然此前未有过大规模线上教学的实战经验，英语教研室迎难而上，通过参加线上教学课程培训、组织团队成员研讨等多种方法有条不紊地实施教学相关工作。从开始的选择教学平台，到随后选择与线下教学内容结合的课程，再到如何确保线上教学质量，教研室团队成员均积极参与其中，力保在“特殊时期”顺利完成教学任务。

一、线上基础英语课程情况

基础部英语教研室在接到开展线上教学任务后，第一时间组织团队成员开展工作。根据平台特点和我院基础英语课程内容的实际需要，教研室选择“超星”平台开展线上教学。经过团队成员多次讨论，最终敲定“职业综合英语(2020春)”这门课程作为线下课程的延伸。该课程是基于外研社教材《职业综合英语》的线上课程，课程内容布局编排合理，内容新颖，与实际相结合紧密，可以充分锻炼语言学习的“听说读写”能力。基于网络平台的特点，该课程可以最大程度发挥语言教学和语言学习的优势。平台中的视频教学环节中设有相关教学任务，同学们需要在学的过程中完成任务点，这样不仅确保学生可以完成教学任务也强化了所学知识。作为线下教学的延伸，此次线上英语课程在教学内容、考评方式、作业布置等多方面均做到与线下课程的有效衔接，确保学生“零障碍”转到线下学习。

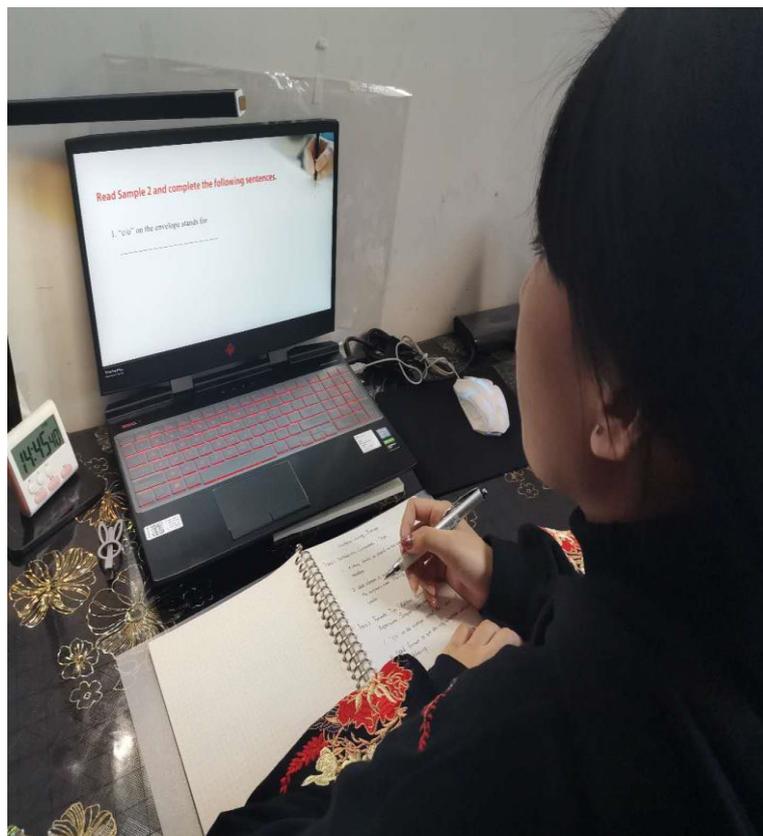
二、教师网上教学实施情况

在组织线上教学过程中，英语教研室通过网络组织线上集体备课，结合课程特点确保每节课的教学量合理、教学内容难度适中。为充分发挥线上教学优势，团队成员轮流结合教学内容为学生编写每周一次的课程导学内容，在课前发送给学生参考，大大提高了“教与学”的效率。课后，团队成员课后积极反馈教学情况，针对所碰到的教学问题进行组内

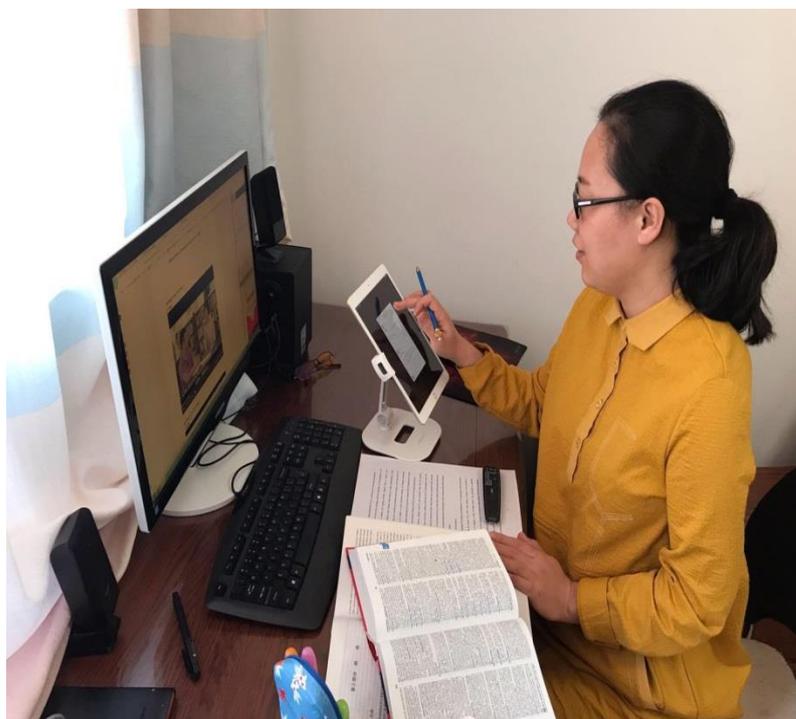
讨论。针对平台使用问题，在第一时间积极沟通平台方以确保教学顺利实施。此外，团队成员会在课后听取学生对课程的看法并结合学生反馈逐步调整教学步骤和内容。线上教学不同于线下课程，可以最大程度发挥多元化特点。学生碰到问题时，教师可以鼓励学生自己利用网络等条件寻求答案，探索答案的过程也是学习的过程。对于开放性问题的问题，教师也可以组织小组讨论，让学生各抒己见。



图片注释：线上基础英语教学实施



图片注释：学生上课情况



图片注释：教师上课

三、网络基础英语课成效

通过一段时间的线上英语教学，团队成员表示更加深刻理解了教学模式的转变，即以学生为中心，以学生兴趣和接受能力为出发点，同时教师角色也发生了转变。线上教师可以更好地理解为“指导型”教师，碰到问题时，“指导型”教师第一步想的不是自己要做什么，而是自己要问什么问题；比如同样这个场景，就可以反问学生一个简单通用的问题，从而引导学生锻炼解决问题的思维。这样既充分发挥和提高学生自主学习能力又提高了学生解决问题的能力。

四、网络基础英语课小结

在全民“抗疫”背景下组织线上教学，既是机遇又是挑战。此时对于教师来说，正是一次适应多元化教学的良好契机。英语教研室教师在此期间，充分发挥学科特点迎难而上努力提升自己，保质保量完成教学任务并牢记“服务学生”宗旨。