



**聚焦时代热点，新媒体助力强国**

# 案例概述

**案例类别：** “铸魂育人”典型案例

**案例类别：** 公共基础课程

**所选课程：** 信息技术

**授课对象：** 通信技术专业一年级学生

**案例课时：** 2 课时



## 目录

1 案例名称	1
2 案例基本情况	1
2.1 案例主题	1
2.2 结合章节	2
2.3 教学目标	2
2.4 案例意义	3
3 案例解析	3
3.1 教学思路	3
3.2 教学设计与实施	4
3.3 教学效果与评价	6
4 案例反思	10
4.1 创新点	10
创新点 1: 确立了“三位一体”的教学目标	10
创新点 2: 开发了“三维一体”的教学资源	10
创新点 3: 制定了“三层一体”的教学方案	11
创新点 4: 构建了“三元一体”的课程体系	11
4.2 改进措施	12

# 案例概述

## 1 案例名称

案例名称为“聚焦时代热点，新媒体助力强国”。

## 2 案例基本情况

### 2.1 案例主题

案例聚焦“后疫情时代、绿水青山、乡村振兴、建党百年”等时代热点，以爱国主义教育为主题开展办公软件教学。

表 1 章节总体设计

整合依据	聚焦热点	引入技能	子项目	思政育人
关于加快构建高校思想政治工作体系的意见	乡村振兴	演示文稿基本操作	助力乡村振兴， 新闻短片制作	关注民生 肩负使命 热爱祖国 贡献力量 严谨求实 吃苦耐劳
	建党百年	演示文稿动画制作	献礼建党百年， 公益动画制作	热爱祖国 不忘初心 牢记使命 贡献力量 精益求精 创新意识
高等学校课程思政建设指导纲要	后疫情时代	表格函数操作	后疫情时代， 疫苗接种数据分析	热爱祖国 责任担当 不惧疫情 科学抗疫 严谨求实 团结协作
通信专业人才培养方案	高质量转型发展	表格图表制作	高质量转型发展， 强国指数图制作	勇于担当 创新意识 大国自信 奋发图强 严谨求实 爱岗敬业
《信息技术》课程标准	绿水青山 就是金山银山	文档排版	建设绿水青山， 宣传册制作	优化环境 保护生态 热爱祖国 贡献力量 精益求精 团结协作
	党史教育	文档图文混排	重温百年党史， 宣传展板制作	坚定信念 凝聚力量 启迪智慧 砥砺品格 严谨求实 创新意识

## 2.2 结合章节

课程依据企业真实项目，结合时代热点重构教学内容。案例选自《信息技术》课程项目三“聚焦时代热点，新媒体助力强国-12学时（办公软件应用）”，如图1所示。

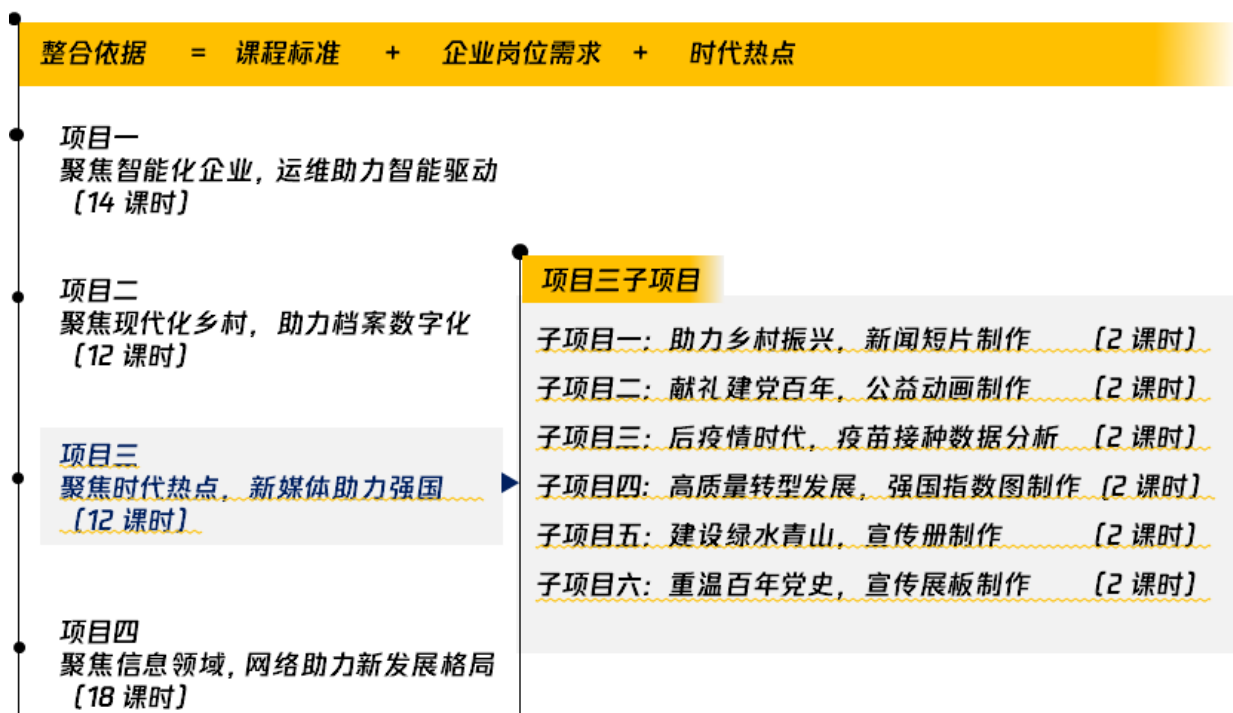


图1 教学内容重构图

## 2.3 教学目标

依据《信息技术》课程标准，分析课程内容，充分考虑学生在知识技能方面的准备情况、思维特点、学习差异、个性特点和达标差距，制定“知识目标、能力目标、思政目标”三维一体的教学目标。

知识目标：掌握幻灯片制作方法；掌握表格制作方法；掌握文档操作方法。

能力目标：提升学生办公软件的操作技能；提升学生信

息意识、逻辑思维和表达能力；培养学生求知、探索的能力；培养学生逻辑思维和表达能力。

思政目标：增强学生民族自豪感与自信心，厚植爱国主义情怀；引导学生爱党、爱国、爱人民的核心价值观，培养家国情怀；培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神。

## 2.4 案例意义

案例聚焦“后疫情时代、绿水青山、乡村振兴、建党百年”等时代热点，遵循课程标准要求，以提升学生办公软件技能为契机，培养学生的动画设计创新意识和精益求精的工匠精神，潜移默化地渗透社会主义核心价值观、爱国情怀等课程思政元素，体现润物无声的育人效果。

本单元突出价值引领，单元的教学目标与思政目标有机结合，注重学生情感价值观的培养和“企业宣传、数据分析师、文档宣传员”岗位综合素质提升，创新线上、线下直播教学，具有较强的示范引领作用和较高的推广价值。

## 3 案例解析

### 3.1 教学思路

案例将“课程思政”贯穿教学全过程。引入“六大热点”，厚植爱国主义情怀。以“热点新闻”视频引入新课，增强学生的民族自豪感。采用任务驱动法，注入工匠精神。课前学生完成规定任务，课上指导学生解决共性问题，引导学生注

重作品中家国情怀元素的表现。对于共性问题，利用自制教学资源，引导学生解决问题，同时学以致用，培养学生自主克服困难的能力。课后，学生与小组成员切磋完善工作任务，教师以小组平均成绩进行评比，培养学生的团队精神和精益求精的工匠精神。拓展提升环节，鼓励学生制作公益作品，发布到网站和朋友圈，传递正能量，贡献社会！



图 2 教学设计图

### 3.2 教学设计与实施

以子项目二（汲取奋进之力，献礼建党百年）为例，培养学生的家国情怀、道德修养以及正确的社会主义核心价值观为课程思政目标，以“PowerPoint 动画制作”技能提升为教学目标，开展教学设计，子项目二教学实施过程详见表 2。

表 2 子项目二教学实施过程一览表

环节	摘要	学生课堂活动	设计意图							
探知任务	登平台做任务	<ul style="list-style-type: none"> <li>查看任务脚本，借助自制点播视频，百度搜索、双导师答疑、生生互动等方式，完成工作任务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>选题→爱党、爱国教育</li> <li>完成任务→数字化学习素养</li> <li>自主探究职业能力</li> </ul>							
	做测试明难点	<ul style="list-style-type: none"> <li>查看知识点视频。</li> <li>完成课前测试。</li> <li>明确自身不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查询视频→专业学习能力。</li> </ul>							
	选策略定设计	<ul style="list-style-type: none"> <li>学生选择教学策略解决任务难点。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">问题</th> <th style="width: 50%;">策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动画效果设计不足</td> <td>对比剖析</td> </tr> <tr> <td>动画效果难以区分</td> <td>游戏互动</td> </tr> <tr> <td>对一个对象添加多个动画难以实现</td> <td>观看拟人化信息资源</td> </tr> </tbody> </table>	问题	策略	动画效果设计不足	对比剖析	动画效果难以区分	游戏互动	对一个对象添加多个动画难以实现	观看拟人化信息资源
问题	策略									
动画效果设计不足	对比剖析									
动画效果难以区分	游戏互动									
对一个对象添加多个动画难以实现	观看拟人化信息资源									
任务导入	导任务融情境	<ul style="list-style-type: none"> <li>观看教师自制“汲取奋进之力，献礼建党百年”公益短片视频，融入学习情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>企业导师→职业思维理念</li> <li>观看案例→赓续爱国主义情怀</li> </ul>							
任务准备	比差异破重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>对比动画作品。</li> <li>归纳动画设计法则，突破教学重点。</li> <li>学以致用，掌握动画设计方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>对比剖析→专业学习能力</li> </ul>							
	做游戏化难点	<ul style="list-style-type: none"> <li>互动游戏，理解进入、强调、退出动画的区别，化解教学难点。</li> <li>学以致用，做出红船行进的动画。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寓教于乐→攻克困难职业精神</li> </ul>							
	观动画解问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>发现新问题，无法对案例中的红船同时添加两种动画效果。</li> <li>聆听小熊博士生动有趣讲解知识点，达成知识目标。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>观看动画→提高专业水平</li> </ul>							
	汇问题固新知	<ul style="list-style-type: none"> <li>归纳总结动画制作三部曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主归纳→善于沟通的职业技能</li> </ul>							
任务实施	做任务创动画	<ul style="list-style-type: none"> <li>团结协作完成“汲取奋进之力，献礼建党百年”的任务，双导师答疑解惑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学以致用→转化为职业能力</li> <li>分组做任务→团结协作职业素养</li> </ul>							
	通岗位提技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>企业导师提建议，继续改进完善任务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善任务→精益求精工匠精神</li> </ul>							
	选先锋谈经验	<ul style="list-style-type: none"> <li>汇总课前任务成绩、测试成绩、互动成绩以及项目最终成绩评选最优之星。</li> <li>最优之星谈经验。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>榜样式教学→自我提升</li> </ul>							
技能提升	答题题强技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成一级考试模拟题，明确自身不足，便于反思改进。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>课证融通→专业能力</li> </ul>							
	明差异再提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成分层拓展任务，有针对性地提升技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分层拓展任务→专业能力</li> </ul>							
	接任务做贡献	<ul style="list-style-type: none"> <li>学生到专业网站以及企业接任务，制作公益宣传片，贡献国家!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>制作公益动画→新媒体大国工匠</li> <li>贡献国家</li> </ul>							

本教学单元教学实景展示如图 3。



图 3 教学实景展示图

### 3.3 教学效果与评价

#### 3.3.1 教学效果

铸魂育人，厚植爱国主义情怀。通过“乡村振兴，青年人才走向大山”、“建设绿水青山”、“高质量转型发展”等热



点引入，引导学生了解国家发展趋势、就业方向及各方面人才所需，培养学生树立正确的价值观、人生观。在信息技术技能教育中有效渗透课程思政教育。

**价值引领，全面提升职业素养。**以六大企业真实案例为课程内容；以企业宣传员工作过程为实施环节；以企业标准衡量项目成果，企业导师时时跟踪，打造职业场景，学生职业素养提升迅速，如表 3 所示。

**表 3 教学全过程提升职业素养展示表**

时间	学生活动	职业素养
课前	自主探究完成任务	信息意识、数字化学习素养
课中	解决共性问题	克服困难的职业习惯
	完善工作任务	精益求精的职业品质、职业使命感
课后	完成分层拓展任务	专业技能
	在网站接任务	信息社会责任、贡献社会

**理实一体，塑造行业工匠精神。**通过国家热点新闻，引导以办公软件技能为国家做贡献，彰显大国工匠精神和家国情怀。学生通过实施任务环节进行两次修改调整，塑造**严谨求实的工匠精神**。在制作动画过程中，企业导师全程跟踪指导，并有针对性地提出建议，对接企业需求，学生**精益求精的工作态度**。学生团队协作完成任务，培养学生**团结协作的行业精神**。

**课证融通，实现知识技能双收。**计算机一级考试技能证

书通过率逐年上升，如图 4 所示。

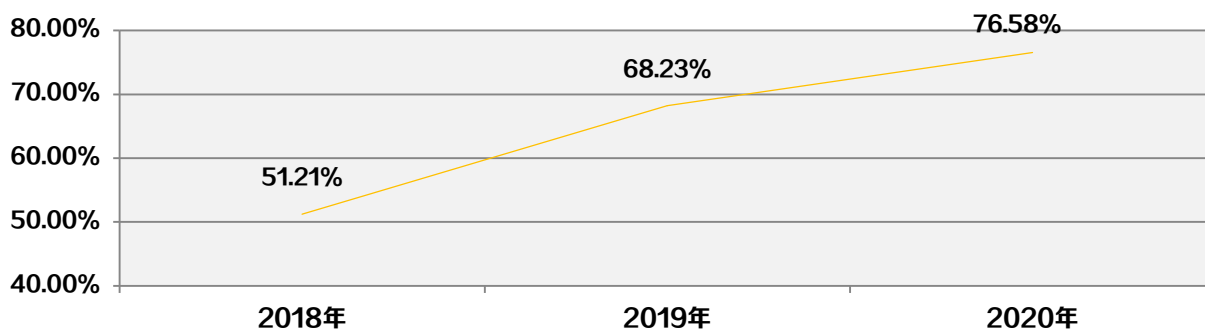


图 4 技能等级证书获得率对比图

教学相长，研究成果广受好评。课程思政教学改革研究多次获得国家级、省级奖项，具有较高课程改革水平。

表 5 负责人主持研究已取得研究成果获项情况表

序号	奖项名称	成果名称	获奖级别
1	全国职业院校信息化教学大赛	网络安全	国家级二等奖
2	全国职业院校教学能力大赛	众志成城，新媒体战“疫”	国家级三等奖
3	全国教育教学信息化交流展示活动	“致父母”动画制作	国家级三等奖
4	省信息化教学大赛	“守望，马航”幻灯片动画	省级一等奖
5	省教学成果评选	以职业理念为导向的信息化课程体系开发	省级三等奖

### 3.3.2 教学评价

课程实现“双轨对接，双向评价”的评价体系。课程考核以职业素养和知识技能两方面进行考核，职业素养考核包括遵守劳动纪律、遵守实验室规章制度、团队合作精神、沟通能力、求学态度、创新和反思意识。知识技能考核包括课前任务点检测、课堂学以致用检测和课后分层拓展任务检测，具体考核指标见表 4。

表 4 子项目二评价表

日期： 年 月 日

项目名称	“汲取奋进之力，献礼建党百年”公益动画制作					
班级		姓名		学号		
评价指标	评价内容		组内互评 [20%]	组间互评 [20%]	教师评价 [60%]	合计 [100%]
职业素养 40分	1-1 遵守劳动纪律 [共 5 分] 不旷课，不迟到、早退，2分/次。					
	1-2 遵守实训室规章制度 [共 10 分] 违规 1分/次，扣完为止。					
	1-3 团队合作精神 [共 8 分] (1) 团队成员相互配合，互帮互助，具有协作精神和集体荣誉感。(8分) (2) 在老师的帮助下能够相互协作。(5分) (3) 在老师的帮助下团队成员较少合作。(3分)					
	1-4 沟通能力 [共 7 分] (1) 能较好与人沟通，语言表达准确流畅，思路清晰有条理。(7分) (2) 在老师和同学帮助下能进行沟通。(5分)					
	1-5 认真细致、谦虚谨慎的学习态度 [共 5 分] (1) 积极主动获取知识，认真严谨。(5分) (2) 学习积极性不太高，被动学习。(3分)					
	1-6 创新精神和反思意识 [共 5 分] (1) 学习活动中具有创新意识，能积极反思操作过程中的疏漏和改进方法，主动总结经验教训。(5分) (2) 能够按要求完成任务，但完成后不总结经验教训。(3分)					
	2-1 课前任务点检测 [共 15 分] 1.演示文稿动画短片收集情况。(2分) 2.演示文稿动画制作的知识点学习情况。(5分) 3.动画制作工作计划制定完成情况。(2分) 4.课前动画短片制作任务的完成情况。(7分)					
	2-2 课堂学以致用检测 [共 30 分] 1.动画制作中重难点知识的掌握情况。(4分) 2.课堂讨论、抢答等环节的学习积分。(3分) 3.互动游戏完成情况。(3分) 4.课堂中学以致用案例完成情况统计(5分) 6.项目任务完成情况。(10分) 7.项目验收报告撰写情况。(5分)					
	2-3 课后分层拓展检测 [共 15 分] 1-知识点测试 2-操作技能测试 3-创新性提升 4-等级考试测试					
	知识技能 60分					

## 4 案例反思

### 4.1 创新点

#### 创新点 1：确立了“三位一体”的教学目标

确立了知识、技能、思政三位一体的项目导向、任务驱动教学体系。明确了掌握办公软件操作技能的知识能力目标；制定了提升办公软件岗位能力，提高学生勇于克服困难、精益求精、坚忍不拔的综合职业素养等职业技能目标；确立在教学全程有效渗透爱党、爱国、爱人民的社会主义核心价值观教育，厚植爱国主义情怀的课程思政目标。

#### 创新点 2：开发了“三维一体”的教学资源

引用丰富的体现“六大时代热点”的教学素材，校企合作开发微课、知识点视频、动画等渗透着家国情怀教育的学习资源，有效地整合了教学内容、课程思政、学生学情的需求，建立了“三维一体”教学资源库，打造了《信息技术》共享课程学习平台，填补了业内相关教学资源的空白，为确保线上线下“混合式教学”有效开展提供了有利的保障。教学资源库如图 5 所示。



图 5 融入思政元素资源库展示

### 创新点 3：制定了“三层一体”的教学方案

开展差异化教学，进行因材施教。依据大数据分析（点击量、在线测试、以往对计算机课程的学习成绩），将学生分为提高层、发展层和跃进层三个不同层次。制定个性化“互帮互助”教学方案，增强学生的团队意识，助推各层次学生共同成长。

构建差异化任务，满足多样需求。课程结束后，教师汇总学生课前测试成绩、项目完成情况、一级考试软件成绩，

找到每个学生薄弱点，布置知识、技能、创新三层拓展任务，全面提升学生技能水平。

#### 创新点 4：构建了“三元一体”的课程体系

课前，规定学生自主完成基本任务，培养学生自主探究的学习能力和勇于攻克困难的能力。课中，通过导入视频教学示例进行课程思政渗透，引导学生树立正确的理想信念和社会主义核心价值观，激发学生爱党、爱国、爱人民的家国情怀；在解决课前任务所存在的共性问题的过程中，有效地提升学生的数字化学习能力与职业素养；通过企业导师点评，学生不断完善作品，培养学生精益求精的工匠精神。课后，学生们在小组合作完成整体工作任务的过程中，培养了爱岗敬业的劳动态度，有效地提高了团结协作精神。实现了全员、全方位、全过程的育人，构建了知识传授、品质塑造、能力培养的三元一体的课程体系。

#### 4.2 改进措施

合理规划编写教材，引入思政元素，编写体现价值引领、兼具思想性时代性科学性的教材。

完善课程评价体系，增加价值引领的考核标准，全面提升学生的综合职业素养，实现“铸魂育人”目标。

(2874 字，表 4 张，图 5 张)