

辽宁省职业院校课程思政典型案例

一、案例名称

赓续雷锋精神，传承大国匠心——与色灯信号机的青春之约

二、案例基本情况

1. 案例主题

《铁路车站自动控制系统维护》是铁道信号自动控制专业的一门核心课程。本课程以工作过程为导向、以培养职业能力为重点，秉承着立德树人的教学理念，将专业知识与课程思政有机结合，在专业课程的讲授过程中潜移默化的融入课程思政元素。通过本课程的学习，使学生能够了解铁路信号自动控制系统的理论知识，掌握铁路信号自动控制设备的操作使用、测试检修、日常维护、故障处理等岗位技能，同时引导学生树立热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想信念，弘扬新时代雷锋精神和大国工匠精神。

2. 结合章节

本节课选自铁道信号自动控制专业核心专业课程《铁路车站自动控制系统维护》项目五信号点灯设备维护中的任务一色灯信号机的检修测试。本次任务主要学习色灯信号机检修测试的方法及铁路现场标准化检修作业流程，使学生具备

色灯信号机检修测试的岗位能力，引导学生树立“干一行爱一行、专一行精一行”的敬业精神，培养学生“服务铁路、服务人民”的奉献精神和“扎根一线、吃苦耐劳”的螺丝钉精神，理解铁路“一点不能差、差一点也不行”的高标定位，树立学生“交通强国、铁路先行”的家国情怀和使命意识。

3. 教学目标

(1) 知识目标

- ①掌握色灯信号机检修测试的内容及标准；
- ②掌握色灯信号机检修测试的方法与步骤；
- ③掌握色灯信号机灯丝转换的原理。

(2) 能力目标

- ①具备色灯信号机外部检查的能力；
- ②具备色灯信号机内部检查的能力；
- ③具备色灯信号机测试试验的能力。

(3) 思政目标

①培养学生热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念；

②培养学生服务人民、助人为乐的奉献精神，培养学生干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，锐意进取、自强不息的创新精神，艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神；

③培养学生精益求精的工匠精神，树立安全第一的责任意识。

4. 案例意义

以“色灯信号机检修测试”为授课主题，坚持以立德树人根本，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，融入“雷锋精神”思政元素，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。结合课程内容及特点，帮助学生学习和掌握色灯信号机检修测试的内容、标准方法、步骤等基本知识，增强学生的专业自信和爱国主义情怀；帮助学生掌握按照标准化作业程序对色灯信号机检修测试的能力，增强学生干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神；加强专业相关知识的拓展和深化，培养学生广阔的知识视野、国际视野和历史视野；加强学生的职业道德教育，培养学生锐意进取、自强不息的创新精神，艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神和锲而不舍的工匠精神。

三、案例解析

1. 教学思路

主要采用基于工作过程的项目教学法，以色灯信号机检修测试典型工作任务作为载体，利用学校轨道交通综合实训基地创设与铁路现场一致的教学情境。整个教学过程分为资讯、决策、实施、评价、拓展五个步骤，学生在实施任务之前，学会色灯信号机检修测试的内容、标准、方法和步骤；在实施任务时，能够按照标准化作业流程完成色灯信号机检修测试。各个教学环节始终以学生为主体，教师利用任务引

导学生自学，让学生根据任务需要来学习。通过实施项目教学法，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，发挥了学生学习的主动性，提高了学习效果。

在教学实施过程中，以雷锋精神作为课程思政的载体，通过微课视频和故事讲述的方式将雷锋精神融入课程内容和教学环节中，让学生在在学习专业技能的过程中也学习了雷锋精神，潜移默化地提升学生的综合素质。

2. 教学设计与实施

(1) 资讯

课前教师将色灯信号机有关教学资源上传至超星网络教学平台，并发布学习任务，学生根据学习指导在线学习引导文、阅读任务单，自主学习色灯信号机相关知识。教师线上发布的学习任务也包括要求学生观看《品读雷锋日记》等视频资源，并让学生将观后感发布在讨论区，从情感上提升本节课的内涵，增强了学生的学习动力。

(2) 决策

课上教师根据学生在资讯环节的学习情况，确定学生未掌握的知识。在利用课程资源讲授重点和难点知识之前，先向学生讲述雷锋的“螺丝钉精神”，培养学生攻坚克难的勇气，让学生建立学会知识的信心。

(3) 实施

学生学会了重点知识、解决了难点问题后，以小组为单

位接收本节课的工作任务。每个小组在组长的带领下，根据任务单的要求，给每名组员分配任务。在分配任务之前，老师向学生介绍雷锋的全心全意为人民服务精神，教育学生职业不分贵贱，灌输劳动光荣的思想。

小组按照标准化作业流程进行色灯信号机检修测试，组内成员依照任务分工各负其责，严格遵循作业指导书，以铁路现场的标准完成工作任务。任务实施之前，老师向学生讲述雷锋作为汽车兵的经历和先进事迹，能较好的对接铁道信号自动控制专业的岗位内容，增强学生的职业认同感。在任务实施过程中，老师一直跟随指导，保证学生实施任务的整个过程完全按标准进行。通过实施任务，学生干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神得到强化。

（4）评价

最后进入评价环节，评价方式有老师评价、组间互评、组内互评任务的完成情况。将思政元素与专业知识、专业技能融通，将职业道德和思想品德纳入评价标准。

（5）拓展

课后学生可以通过仿真软件和仿真实训室进行拓展训练，也可通过铁路相关论坛进行讨论学习，并为学生建立网络交流平台，方便学生与教师、企业专家实时互动。

3. 教学效果及评价

通过课程思政教育的实施，从超星网络教育平台上导出

的数据显示，学生的学习效果提升明显，各项学习评价指标的达成度较高，均在80%以上。相比之前未进行课程思政的项目教学，各项指标达成度有将近5%的提升。

从教学实施的过程来看，学生的学习积极性得到了提高，学习态度有了明显的好转。在课程思政环节中，学生对雷锋的故事和事迹都表现出了浓厚的兴趣，尤其是播放视频资源时，学生的抬头率几乎能达100%。在任务实施的过程中，学生的职业素养也得到了有效提升，最明显的是小组分配任务时学生不再挑肥拣瘦，大家主动承担组长分配的任务，助人为乐的意识以及干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神显著加强。

四、案例反思

1. 创新点

本案例采用线上线下混合教学，以教学团队教师建设的精品在线开放课程为支撑，将铁路色灯信号机检修测试相关的所有教学资源和雷锋精神相关的所有思政资源全部上传至超星网络教学平台上，为所有学生提供优质教育资源服务，促进了学生自主学习、实现了个性化学习。资讯环节的线上自主学习为典型的雷锋精神元素融入起到了重要的引导作用，同时保障了课堂教学中知识与技能传授的时间。在计划和决策环节，老师在讲解重点难点问题融入了思政元素，潜移默化地巩固了学生价值塑造的定向定型，提升了学生的

综合素质和人文情怀。在任务实施和检查环节，创设了具有企业文化氛围的学习情境，加强了学生对于专业岗位的认知，增强学生爱岗敬业的精神。

2. 改进措施

面对轨道交通行业中新技术、新工艺、新规范的不断更新，为满足行业企业对高职毕业生的新需求，专业教师需要通过学习持续更新知识储备，进一步提升应变能力和新型课堂的组织能力。

课程思政作为隐形的德育教育，用传统的定量评价肯定不合适。形成性评价可以围绕价值塑造进行实时或阶段性评价，因而建立综合知识技能和价值塑造的多维度评价体系是未来课程思政建设的重点之一。